

Año 1, N° 3



Boletín junio de 2013

 Secretaría de Educación  
 Subsecretaría de Planeamiento Educativo

# Operativo Nacional de Evaluación ONE 2013



## Carta a los lectores

### Contenidos

#### Carta a los lectores.

#### Criterios de Evaluación ONE 2013: Validación y Consenso.

#### ONE 2013: Acciones del Veedor de la evaluación.

#### Los Cuestionarios de Contexto ONE 2013.

#### Programa de Sensibilización CENSO ONE 2013. Materiales didácticos para docentes y estudiantes.

Estimados/as lectores/as:

Seguimos transitando el camino hacia la Evaluación del Último Año de la Educación Secundaria, que tendrá **carácter censal** y se realizará en el mes de agosto.

Como ya hemos mencionado en las ediciones anteriores, este año se cumplen 20 años del inicio del Operativo Nacional de Evaluación (ONE) en nuestro país, Estudio que evalúa la calidad de los aprendizajes escolares de nuestros estudiantes.

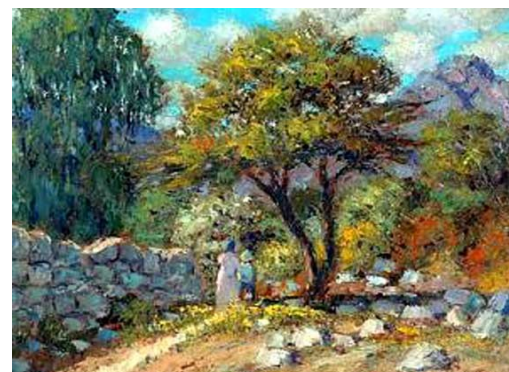
En estos 20 años se sucedieron muchos cambios en la educación, tanto en su organización como en sus objetivos. En los últimos años, las propuestas de evaluación también han ido variando en su *enfoque metodológico*, de acuerdo a los avances teóricos en materia de evaluación a gran escala y, fundamentalmente, en su *sentido*, en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Hoy ratificamos el compromiso de suministrar información relevante y confiable que permita, junto a otros indicadores más, contribuir a fortalecer y mejorar la educación de nuestro país.

Este es un eje central de la evaluación: dar información a los funcionarios, a los directivos, a los docentes y a toda la comunidad educativa, que sea útil para mejorar la educación, preservando la *validez*, la *confiabilidad* y la *confidencialidad* de los datos.

A lo largo de estos 20 años, hemos constatado que los Operativos Nacionales de Evaluación son fundamentales para poder tener una visión global de la educación que se está brindando en cada una de las Jurisdicciones. Pero también es importante destacar que deben ser complementados, de manera integral, con otros datos de la realidad educativa.

Asegurar el uso responsable y contextualizado de la información es un compromiso que todos los actores del sistema educativo debemos asumir, ya que esto es lo que permite desarrollar al máximo el potencial de los Operativos Nacionales de Evaluación.

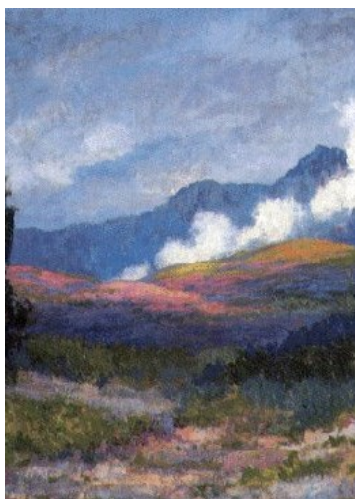
Departamento de Evaluación  
de la Calidad Educativa de la DiNIECE



**"Mañana de Verano"**  
de Mario Anganuzzi, 1959



## Criterios de Evaluación ONE 2013: Validación y Consenso



*"Nubes en la sierra"*  
de Walter Navazio, 1915

***"(El Veedor) debe capacitar, acompañar y supervisar el trabajo de los Aplicadores, tanto en lo referente a la preparación del material como durante el proceso de administración".***



*"Amarradero en el arroyo"*  
de Marcela Corti, 2006

El *Proceso de análisis curricular y consenso de los Criterios de Evaluación ONE 2013*, se inició a fines del año 2011. En este proceso se puso el énfasis en la participación de las jurisdicciones.

Se comenzó con el análisis curricular de las jurisdicciones y de los criterios ONE 2005-2007-2010. También, se trabajó sobre la comparabilidad con el ONE 2010, prestando especial atención a los cambios recientes en los diseños curriculares de las provincias.

El objetivo de este proceso es tener en cuenta qué contenidos y capacidades cognitivas se conservan y cuáles se modifican, de manera que haya lugar a una continuidad que permita un análisis comparado;

como así también cuáles son los dominios comunes que sirven de base para la evaluación de la calidad de los aprendizajes en las áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua, para el conjunto del país.

Este proceso nos permite definir criterios para la selección de contenidos comunes, comprender la complejidad de la búsqueda de un lenguaje común para la evaluación de aprendizajes y reconocer el sesgo inherente a la selección de contenidos comunes, entre otros.

Esta metodología de trabajo implicó la validación y el consenso, entre la Nación y las Jurisdicciones, de los criterios de evaluación seleccionados para el ONE 2013.

### ONE 2013: Acciones del Veedor de la evaluación

El Veedor es un actor clave en la realización de los Operativos de Evaluación. Designados por el Coordinador Jurisdiccional, tienen la función de organizar y supervisar un conjunto de secciones que participan del ONE. Por un lado, debe desarrollar un vínculo con las Escuelas que participan del estudio para realizar con ellas acciones de sensibilización y lograr así una acción comprometida y responsable. Por otro lado, debe capacitar, acompañar y supervisar el trabajo de los Aplicadores, tanto en lo referente a la preparación del material como durante el proceso de administración.

A continuación detallamos algunas de sus acciones más destacadas:

Antes de la Aplicación	Durante la Aplicación	Después de la Aplicación
Capacitar a los Aplicadores que se encuentran a su cargo para la aplicación de las Pruebas. Visitar las Escuelas para chequear la información disponible sobre el Operativo y comunicar todo lo que haga falta para mejorar la aplicación del ONE.	Recorrer las Escuelas a su cargo durante los días de la aplicación. Atender las consultas de los Aplicadores y <i>registrar toda alteración que se produzca en el plan de actividades acordado</i> . Ante alguna duda recurrir al Coordinador Jurisdiccional.	Controlar que se devuelva todo el material entregado. Supervisar que el Aplicador haya completado los datos de identificación en todas las Pruebas. En caso contrario exigir su correcta devolución.

## Los Cuestionarios de Contexto ONE 2013

Los *Cuestionarios de Contexto* son cuadernillos conformados por preguntas dirigidas a los alumnos y al director de la escuela y, en el caso de la Educación Primaria, también al docente de 6° año. Con estas preguntas se busca tener información sobre la realidad sociocultural de la población escolar y sobre diferentes aspectos de la institución (Ej. recursos disponibles, organización y prácticas institucionales, 'clima' organizacional, programas escolares) y del aula (Ej. práctica educativa, 'clima' de aula, estrategias didácticas implementadas).

Esta información permite contextualizar los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de conocimiento y, por tanto, son fundamenta-

les para una mejor comprensión de los mismos. Con base en estos datos es posible identificar diversos factores que influyen sobre el aprendizaje de los estudiantes y analizar cuáles de ellos son más relevantes para entender los resultados. Esta información señala caminos y orientaciones posibles para seguir profundizando. Establece el marco de posibles estudios cualitativos, orientados al conocimiento más profundo y detallado de las causas subyacentes del aprendizaje de los estudiantes en las escuelas y del efecto que tienen diversas políticas educativas.

Por todos estos motivos resultan fundamentales para el Operativo Nacional de Evaluación, ya que brindan una información situada y relevante para mejorar la educación.

El aplicador de las pruebas debe prepararlos adecuadamente y controlarlos cuando son contestados y los estudiantes deben responderlos de manera responsable. La fidelidad de los datos que brindan permite que la información de los ONE sea rica y útil para diversos actores del sistema educativo.



*"Infinidad de Personajes"*  
Mateo Argüello Pitt, 2006.

### Programa de Sensibilización CENSO ONE 2013 Materiales didácticos para docentes y estudiantes

La **Evaluación** se torna significativa y relevante si logra contribuir al mejoramiento de la propuesta educativa que se está llevando a cabo. En este sentido, en todo proceso de evaluación se deberá explicitar, anticipadamente, a sus destinatarios los criterios de evaluación, las características de la prueba y los alcances de la evaluación.

Desde este propósito y en el marco del **Programa de Sensibilización del CENSO ONE 2013**, se elaboraron materiales didácticos para los docentes y los alumnos del último año de la Educación Secundaria. Estos materiales están conformados por **un Módulo y una Actividad de Simulación** para cada área a evaluar. También ofrecen ejemplos reales de ítems liberados, es decir, empleados en otros Estudios de Evaluación (ONE) y que no volverán a utilizarse, como así también un análisis didáctico de los mismos.

Estos materiales se pueden consultar en el siguiente link

[http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=73&Itemid=32](http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=73&Itemid=32)